

Domande

EEEM

Educazione Motoria Nella Scuola Primaria

Prova OR23_EEEM_T1

La risposta corretta è sempre la [a]

Quesito 1

Secondo quanto previsto dal d. lgs. n. 62/2017, la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria è effettuata:

- [a] collegialmente dai docenti contitolari della classe
 - [b] dal consiglio di interclasse senza la componente genitori
 - [c] dal consiglio di classe senza la componente genitori
 - [d] collegialmente dal consiglio di intersezione
-

Quesito 2

Secondo quanto previsto dal d. lgs. n. 62/2017, le rilevazioni nazionali sugli apprendimenti in italiano, matematica e inglese si effettuano:

- [a] nelle classi quinte di scuola primaria
 - [b] nelle classi seconde e quinte di scuola primaria
 - [c] nelle classi seconde di scuola primaria
 - [d] nelle classi terze di scuola primaria
-

Quesito 3

L'articolo 3 del DPR n. 275/1999 stabilisce che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- [a] è approvato dal consiglio d'istituto
 - [b] è predisposto dal consiglio di istituto
 - [c] è approvato dal collegio dei docenti
 - [d] è predisposto dal dirigente scolastico
-

Quesito 4

In base alle vigenti disposizioni sugli organi collegiali di istituto, previsti dal d. lgs. n. 297/1994, è organo collegiale della scuola primaria:

- [a] il consiglio di interclasse
 - [b] il consiglio di dipartimento
 - [c] il consiglio di classe
 - [d] il consiglio di intersezione
-

Quesito 5

Quale, tra le seguenti, NON è una delle otto competenze chiave previste dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018?

- [a] Competenza di base di fisica e biologia
 - [b] Competenza alfabetica funzionale
 - [c] Competenza digitale
 - [d] Competenza in materia di cittadinanza
-

Quesito 6

In base all'articolo 9 del d. lgs. n. 66/2017, quale tra i seguenti è un compito del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)?

- [a] Supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano Annuale per l'Inclusione
 - [b] Elaborare il Piano didattico personalizzato per gli alunni con disabilità
 - [c] Supportare il Gruppo di lavoro interistituzionale regionale
 - [d] Quantificare le risorse finanziarie per l'assunzione degli assistenti alla comunicazione
-

Quesito 7

Secondo il DPR n. 275/1999, le istituzioni scolastiche sono dotate di:

- [a] autonomia didattica, organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo
 - [b] autonomia didattica, logistica, di ricerca, sperimentazione e sviluppo
 - [c] autonomia pedagogica, organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo
 - [d] autonomia didattica, organizzativa, di ricerca, applicazione e sviluppo
-

Quesito 8

In base a quanto previsto dal DPR n. 80/2013, qual è l'ultima fase del procedimento della valutazione delle istituzioni scolastiche?

- [a] Rendicontazione sociale
 - [b] Bilancio delle competenze
 - [c] Piano di miglioramento
 - [d] Visita di valutazione esterna
-

Quesito 9

Con il concetto di apprendimento basato su problemi s'intende:

- [a] un approccio attraverso cui l'insegnante aiuta gli studenti a identificare problemi, porre domande, cercare risposte, riportare risultati e creare un interesse nell'apprendimento

- [b] un insieme di tecniche e prassi didattiche che adottano una metodologia basata sul compito di realtà e che invitano gli studenti a identificare possibili soluzioni a problemi quotidiani
 - [c] un modello educativo che invita gli alunni a partire dai problemi quotidiani per cercare di risolverli attraverso lo studio e l'approfondimento
 - [d] l'insieme delle modalità di apprendimento che sono fondate sulla risoluzione attiva dei problemi da parte degli studenti
-

Quesito 10

Secondo quanto previsto dall'articolo 4 della Legge n. 92/2019, a fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica:

- [a] è posta la conoscenza della Costituzione italiana
 - [b] è posto lo studio della Dichiarazione dei diritti dell'uomo
 - [c] è posta la realizzazione di attività pratiche di service learning
 - [d] è posto il graduale apprendimento del Trattato dell'Unione europea
-

Quesito 11

Quali sono le quattro dimensioni su cui si basa una proposta didattica fondata sull'apprendimento per esperienza?

- [a] Sperimentazione concreta, osservazione riflessiva, concettualizzazione astratta, sperimentazione attiva
 - [b] Libertà di esplorazione, manipolazione, esperienza sensomotoria, riflessione passiva
 - [c] Sperimentazione outdoor, osservazione partecipata, manipolazione, apprendimento mnemonico
 - [d] Esperienza personale, esperienza collettiva, riflessione personale, concettualizzazione
-

Quesito 12

Con il concetto di continuità educativa orizzontale s'intende:

- [a] la collaborazione tra scuola e territorio, personalizzando il curricolo per un apprendimento integrato tra contesti formali, non formali e informali
 - [b] la collaborazione tra le scuole di ogni ordine e grado al fine di favorire il percorso scolastico degli alunni
 - [c] la collaborazione tra tutte le discipline al fine di sviluppare un curriculum di studi integrato
 - [d] la definizione di un piano di studi multidisciplinare e variegato, orientato a uniformare gli apprendimenti e le modalità di valutazione
-

Quesito 13

Nell'ambito delle scienze cognitive, che cosa s'intende con il concetto di *embodiment*?

- [a] Il profondo radicamento del sistema cognitivo nell'esperienza del corpo
 - [b] Il rapporto tra il corpo e le capacità senso-motorie
 - [c] La capacità di saper leggere le informazioni che provengono dai sensi
 - [d] Il rapporto tra il sistema cognitivo e l'immagine corporea
-

Quesito 14

Secondo le Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento, allegate al DM 5669/2011, la didattica personalizzata:

- [a] calibra l'offerta didattica e le modalità relazionali sulla specificità ed unicità a livello personale dei bisogni educativi che caratterizzano gli alunni della classe
 - [b] consiste nelle attività di recupero individuale che può svolgere l'alunno per potenziare determinate abilità, considerate deficitarie
 - [c] promuove la standardizzazione dell'insegnamento sulla base della progettazione delle attività didattiche generali definite per la classe
 - [d] pone obiettivi comuni per tutti i componenti del gruppo-classe, adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti
-

Quesito 15

Quali sono i concetti chiave nello sviluppo cognitivo secondo Jean Piaget?

- [a] Assimilazione e accomodamento
 - [b] Condizionamento classico e operante
 - [c] Stili di apprendimento e di memorizzazione
 - [d] Autoefficacia e autoconsapevolezza
-

Quesito 16

Secondo Gardner l'intelligenza corporeo-cinestesica è quel tipo di intelligenza che permette di:

- [a] sentire e gestire al meglio il proprio corpo nel coordinare e manipolare allo stesso modo oggetti esterni, il tutto per fini funzionali ed espressivi
 - [b] coordinare i movimenti e collegarli con le altre forme di pensiero (formae mentis)
 - [c] collegare i movimenti con le espressioni specifiche di altre intelligenze
 - [d] connettere le espressioni del corpo con le espressioni linguistiche e spazio-temporali
-

Quesito 17

L'educazione motoria può costituire un elemento di prevenzione:

- [a] primaria
 - [b] non clinica
 - [c] secondaria
 - [d] terziaria
-

Quesito 18

Secondo Blume ed altri autori le capacità coordinative si distinguono in:

- [a] capacità di accoppiamento-abbinamento, capacità di orientamento, capacità di differenziazione, capacità di equilibrio, capacità di reazione, capacità di trasformazione, capacità di ritmo
 - [b] capacità di apprendimento motorio, capacità di differenziazione, capacità di accoppiamento-abbinamento dei movimenti, capacità di reazione, capacità di orientamento, capacità di equilibrio, capacità di trasformazione
 - [c] capacità di adattamento, capacità di differenziazione, capacità di accoppiamento-abbinamento dei movimenti, capacità di ritmo, capacità di orientamento, capacità di equilibrio, capacità di trasformazione
 - [d] capacità di apprendimento motorio, capacità di ritmo, abilità motorie condizionali, destrezza, reazione, flessibilità, mobilità articolare
-

Quesito 19

Le alunne e gli alunni frequentanti le classi IV e V della scuola primaria:

- [a] attraversano la fase di accrescimento in auxologia denominata *turgor secundus*, caratterizzata da aumento ponderale e da una particolare sensibilità ad apprendere, assimilare e acquisire nuovi movimenti
 - [b] attraversano la fase di accrescimento in auxologia denominata *proceritas secunda*, caratterizzata da un marcato aumento ponderale che può facilitare particolarmente lo sviluppo delle capacità di forza
 - [c] attraversano la fase di accrescimento in auxologia denominata *proceritas secunda*, caratterizzata da un notevole accrescimento staturale, il quale li pone in situazione di particolare rischio in merito all'insorgenza di possibili dismorfismi
 - [d] attraversano la fase di accrescimento in auxologia denominata *turgor secundus*, caratterizzata da un rilevante aumento staturale, che permette di incrementare le esercitazioni specifiche per lo sviluppo delle capacità di forza e resistenza
-

Quesito 20

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, adottate con DM n. 254/2012, tra gli obiettivi di apprendimento di educazione fisica al termine della classe quinta della scuola primaria, è compreso:

- [a] riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
 - [b] saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali, semplici o complesse, mimiche o non verbali
 - [c] conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo
 - [d] saper decodificare i gesti arbitrari più comuni in relazione all'applicazione del regolamento di gioco nelle sue varie fasi
-

Quesito 21

Le contrazioni muscolari scheletriche possono essere distinte in diverse tipologie. Durante una contrazione muscolare dinamica isocinetica:

- [a] la velocità è costante per l'intera ampiezza del movimento
 - [b] il carico a cui è sottoposto il muscolo è costante per l'intera ampiezza del movimento
 - [c] il muscolo si accorcia, ma non è presente movimento
 - [d] viene utilizzata l'energia accumulata nelle strutture elastiche del muscolo
-

Quesito 22

Quali sono le componenti della *physical literacy* (alfabetizzazione motoria)?

- [a] Competenza fisica, competenza affettiva, competenza cognitiva e competenza comportamentale
- [b] Schemi motori di base, schemi motori dinamici, capacità condizionali e capacità coordinative
- [c] Competenze motorie, competenze fisiche, componenti sociali e competenze sportive
- [d]

Quesito 23

Con il concetto di corporeità s'intende:

- [a] l'esperienza personale del proprio corpo, comprendendo la percezione delle sensazioni, la consapevolezza del proprio stare nel mondo e della propria immagine corporea, la capacità di muovere e di controllare il proprio corpo
 - [b] l'idea personale di corpo e di immagine corporea in cui vengono ricompresi gli schemi motori di base, le capacità condizionali e quelle coordinative
 - [c] l'immagine che ogni individuo costruisce del proprio corpo, in relazione al rapporto che instaura con l'ambiente e gli adulti di riferimento
 - [d] l'esito del processo di apprendimento motorio, in cui vengono ricompresi i cambiamenti che riguardano il corpo e gli esiti degli apprendimenti che vengono acquisiti attraverso l'esercizio
-

Quesito 24

Quali sono le componenti principali della comunicazione non verbale?

- [a] Espressioni facciali, linguaggio del corpo, contatto visivo, tono di voce e prosodia, distanza personale, contatto fisico, abbigliamento e aspetto, segnali di ascolto attivo
 - [b] Posizione del corpo nello spazio, utilizzo delle mani, orientamento dello sguardo, uso attivo degli occhi, tono di voce, emotività
 - [c] Tono di voce, pause, posizione degli arti superiori, distanza personale, segni particolari quali tatuaggi e piercing
 - [d] Segno, simbolo, significato culturale e sociale, tonalità, acconciatura, alfabeto corporeo
-

Quesito 25

La zona in cui l'osso lungo si accresce longitudinalmente prima della pubertà è:

- [a] il disco epifisiario
 - [b] il periostio
 - [c] la cavità midollare
 - [d] la cartilagine articolare
-

Quesito 26

L'ormone della crescita (GH) prodotto dall'ipofisi stimola la crescita ossea:

- [a] mantenendo una normale attività a livello della cartilagine di accrescimento
 - [b] facendo "chiudere" la cartilagine epifisiaria
 - [c] aumentando l'attività degli osteoclasti
 - [d] incrementando la velocità di assorbimento del calcio a livello dell'intestino tenue
-

Quesito 27

La pressione del sangue, in condizioni di riposo, in un bambino di 10 anni di età:

- [a] è di circa 110/62 mmHg, quindi minore di quella di un giovane adulto sano
 - [b] è di circa 140/92 mmHg, quindi maggiore di quella di un giovane adulto sano
 - [c] è uguale a quella di un giovane adulto sano
 - [d] è in progressiva diminuzione per raggiungere i valori del giovane adulto sano con il completamento dello sviluppo puberale
-

Quesito 28

La forma di controllo del movimento tipico di gesti nuovi o poco conosciuti, che caratterizza i momenti di apprendimento, è propria della fase che Meinel chiama di:

- [a] "coordinazione grezza" ove la motricità appare poco fluida, rallentata e senza la giusta scelta di tempo

- [b] “coordinazione variata” ove la motricità appare sufficientemente fluida, discretamente rallentata e con giusta scelta di tempo
 - [c] “coordinazione fine” ove la motricità appare fluida, non rallentata e con giusta scelta di tempo
 - [d] “coordinazione primaria” ove la motricità si basa sull’attività riflessa, senza l’intervento della volontà
-

Quesito 29

Secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione, emanate con DM n. 254/2012, l’educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l’ambiente, gli altri, gli oggetti. Contribuisce, inoltre:

- [a] alla formazione della personalità dell’alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea
 - [b] allo sviluppo delle caratteristiche fondamentali della spontaneità e della naturalezza nel movimento corporeo
 - [c] alla realizzazione dell’apprendimento di abilità globali e non parziali di motricità fine nel gioco simbolico
 - [d] allo sviluppo di movimenti come cura costante della propria persona e del proprio benessere
-

Quesito 30

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, emanate con DM n. 254/2012, si legge che “le attività motorie e sportive forniscono agli alunni le occasioni per riflettere”:

- [a] sulle valenze che l’immagine di sé assume nel confronto con il gruppo dei pari
 - [b] sui gesti e sulla mimica del volto durante le attività di gioco-sport
 - [c] sulla comunicazione con gli altri, in particolare con gli adulti
 - [d] sulla promozione di esperienze cognitive, escludendo quelle sociali e culturali
-

Quesito 31

Secondo quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, emanate con DM n. 254/2012, la conquista di abilità motorie e la possibilità di sperimentare il successo delle proprie azioni sono fonte di:

- [a] gratificazione che incentivano l'autostima dell'alunno e l'ampliamento progressivo della sua esperienza
 - [b] apprendimento della capacità di modulare le abilità motorie indipendentemente dal controllo delle proprie emozioni
 - [c] sviluppo dell'espressione motoria coordinata con le attività prosociali
 - [d] occasioni in cui sperimentare comportamenti semplici o complessi
-

Quesito 32

Partecipare alle attività motorie e sportive vuol dire, secondo quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo emanate con DM n. 254/2012:

- [a] condividere con altre persone esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità
 - [b] applicare il valore della competizione limitando la cooperazione ed il lavoro di squadra
 - [c] utilizzare la mediazione ed i facilitatori di relazioni e di incontri nel gioco sport
 - [d] rappresentare un elemento determinante per la formazione di futuri atleti
-

Quesito 33

Uno degli obiettivi di apprendimento dell'educazione fisica previsto nella sezione "Il gioco, lo sport, le regole e il fair play" delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, emanate con DM n. 254/2012, è:

- [a] partecipare attivamente alle varie forme di gioco, anche quelle organizzate in forma di gara
- [b] vivere la vittoria con agonismo dimostrando contrarietà nell'accettare la

sconfitta

- [c] saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali
 - [d] realizzare strategie di gioco e mettere in atto comportamenti collaborativi
-

Quesito 34

Quale delle seguenti affermazioni NON riguarda l'approccio educativo dell'*outdoor education*?

- [a] Si focalizza sui contenuti delle proposte rispetto al setting
 - [b] Consente di apprendere grazie all'osservazione e ad esperienze in contesti reali
 - [c] Si contrappone alla diffusione dell'utilizzo delle risorse digitali
 - [d] Favorisce il miglioramento della qualità del sonno regolando il ritmo circadiano
-

Quesito 35

In Educazione Fisica, che cosa determina principalmente la terminologia delle posizioni e, conseguentemente, degli esercizi ginnastici?

- [a] Il rapporto tra l'attitudine e l'atteggiamento del soggetto
 - [b] Il rapporto che il corpo o parte di esso assume in relazione all'ambiente esterno indipendentemente dall'atteggiamento assunto
 - [c] La figura che il corpo o parte di esso assume indipendentemente dall'ambiente esterno
 - [d] Il rapporto del baricentro corporeo del soggetto rispetto ai suoi mezzi di sostegno
-

Quesito 36

Quali tra questi sono annoverabili come obiettivi principali del gioco-sport?

- [a] Apprendimenti motori attraverso il contesto ludico, conoscenza e rispetto delle regole, collaborazione e cooperazione con gli altri
 - [b] Conoscenza e avvio alle attività sportive, sviluppo delle capacità condizionali, rispetto delle regole
 - [c] Sviluppo delle capacità condizionali, collaborazione con gli altri, conoscenza delle regole delle principali discipline sportive
 - [d] Conoscenza delle diverse tecniche sportive, pre-agonistica e apprendimenti motori complessi
-

Quesito 37

Secondo Schmidt e Wrisberg, quali sono le diverse componenti del movimento umano?

- [a] Componente posturale, componente locomotoria, componente di manipolazione
 - [b] Componente neuromuscolare, componente propriocettiva, componente sensoriale
 - [c] Componente organico-muscolare, componente coordinativa, componente visuo-motoria
 - [d] Componente posturale, componente coordinativa, componente sensoriale
-

Quesito 38

Gli stadi della strutturazione dello schema corporeo, secondo le teorie di H. Wallon, J. Ajuriaguerra e poi riprese da J. Le Boulch, sono:

- [a] stadio del corpo subìto (0-3 mesi)
stadio del corpo vissuto (3-36 mesi)
stadio del corpo percepito (3-6/7 anni)
stadio del corpo rappresentato (6/7-11/14 anni)
- [b] stadio del corpo subìto (0-3 mesi)
stadio del corpo vissuto (3-36 mesi)
stadio del corpo sentito (3-6/7 anni)
stadio del corpo rappresentato (6/7-11/14 anni)
- [c] stadio del corpo subìto (0-3 mesi)
stadio del corpo vissuto (3-36 mesi)
stadio del corpo percepito (3-6/7 anni)

stadio del corpo caratterizzato (6/7-11/14 anni)

- [d] stadio del corpo subito (0-3 mesi)
 - stadio del corpo espressivo (3-36 mesi)
 - stadio del corpo percepito (3-6/7 anni)
 - stadio del corpo rappresentato (6/7-11/14 anni)
-

Quesito 39

Fra le articolazioni mobili dette anche diartrosi, con quale termine si definisce il tipo di articolazione della spalla o gleno-omeroale?

- [a] Enartrosi
 - [b] Sinartrosi
 - [c] Anfiartrosi
 - [d] Trocleoartrosi
-

Quesito 40

Fra gli studiosi teorici del gioco chi ha introdotto la classificazione: giochi di esercizio, giochi simbolici, giochi di regole?

- [a] Jean Piaget
 - [b] Jean Le Boulch
 - [c] Jerome Bruner
 - [d] Lev Vygotskij
-

Quesito 41

CONTENT COMPREHENSION

Students in England will soon face a ban on using mobile phones in school. School principals are expected to enforce this ban during both breaks and

lessons. Mobile phones have become a growing source of distraction and are frequently used for bullying. It's important to note that many schools have already implemented measures to restrict mobile phone usage, and the government encourages school principals to limit their use.

(Adapted from *The Independent*, 2 October 2023)

What's the main reason for the proposed ban on mobile phones in English schools, as stated in the passage?

- [a] Reduce distractions and bullying
 - [b] Facilitate frequent distraction
 - [c] Promote educational mobile phone use
 - [d] Encourage personal mobile phone use during breaks
-

Quesito 42

LEXIS IN CONTEXT

All too often physical education lessons cover the same sports year after year. I encourage schools to offer different sports each year, repeating them at least once. For example, offer tag rugby in Year 3 and again in Year 5. This gives children a wider outlook and is great for skills expansion. It may also encourage kids to join a local club, which could put them into a sport for the rest of their lives.

(Adapted from *Teachwire.net*)

"Outlook" in this context means:

- [a] perspective
 - [b] indifference
 - [c] past
 - [d] outcome
-

Quesito 43

CONTENT COMPREHENSION

Physical education provides unique opportunities for children to move with ease and confidence as they enjoy actions such as running, turning, twisting, chasing, throwing, catching, striking, floating and balancing. They are encouraged to respond to challenges to the mind and body, to participate, to compete and to cooperate with others. From their earliest years children enjoy physical activities. The physical education programme which provides a wide variety of movement activities builds on these early experiences of the child.

(Adapted from *Government of Ireland PE Teaching Guidelines 1999*)

In the context of the passage, what is the main purpose of physical education for children?

- [a] To enhance physical abilities and skills
 - [b] To promote competitive behavior
 - [c] To develop intellectual skills
 - [d] To discourage cooperation with others
-

Quesito 44

LEXIS IN CONTEXT

Violence on and off the _____ impacts the image of both the sport and athletes as role models.

- [a] pitch
 - [b] floor
 - [c] ground
 - [d] gym
-

Quesito 45

GRAMMAR

The European Commission recognises that violence in sport _____ to concern spectators in major sport events.

- [a] seems
 - [b] must
 - [c] should
 - [d] will
-

Quesito 46

Proponendo attività che richiedono agli studenti di “analizzare, confrontare e valutare in modo critico la credibilità e l'affidabilità delle fonti da cui provengono dati, informazioni e contenuti digitali” il docente mette in campo la competenza DigCompEdu:

- [a] Alfabetizzazione all'informazione e ai media (6.1)
 - [b] Creazione di contenuti digitali (6.3)
 - [c] Comunicazione e collaborazione digitale (6.2)
 - [d] Uso responsabile del digitale (6.4)
-

Quesito 47

Quale delle seguenti applicazioni può essere utilizzata per condividere video tutorial sull'educazione motoria, dimostrazioni di attività ed esercizi?

- [a] Vimeo
 - [b] SketchUp
 - [c] Tinkercad
 - [d] Google Maps
-

Quesito 48

In che modo un insegnante di educazione motoria può utilizzare la realtà aumentata/virtuale per favorire negli studenti una maggiore conoscenza e consapevolezza del proprio corpo?

- [a] Favorendo l'uso di software di mappatura e ambienti virtuali per la conoscenza anatomica
 - [b] Creando barriere virtuali nell'interazione didattica tra gli studenti
 - [c] Stimolando la competizione attraverso sfide virtuali fortemente selettive e individuali
 - [d] Organizzando esclusivamente sessioni di discussione virtuali
-

Quesito 49

In che modo le competenze digitali favoriscono il lavoro di collaborazione fra insegnanti di educazione motoria?

- [a] Permettono sia di condividere conoscenze didattiche e buone pratiche sia di confrontarsi fra colleghi, anche non in presenza fisica
 - [b] Le competenze digitali non hanno alcun impatto significativo sul lavoro di collaborazione tra insegnanti, poiché la loro disciplina si concentra sull'attività fisica e sull'interazione diretta con gli studenti
 - [c] Consentono agli insegnanti la standardizzazione dei programmi didattici in quanto ogni docente può utilizzare piattaforme digitali indipendentemente dagli altri
 - [d] Automatizzano tutte le decisioni pedagogiche e di programmazione, eliminando la necessità per gli insegnanti di collaborare fra loro
-

Quesito 50

Qual è il fine didattico dell'utilizzare materiali videoregistrati, come interviste e commenti di allenatori e atleti, nell'insegnamento dell'educazione motoria?

- [a] Fornire contesto e approfondimenti su tecniche e strategie, integrando le lezioni pratiche
- [b] Sostituire completamente le lezioni pratiche e le dimostrazioni in aula
- [c] Distrarre gli studenti durante i periodi di riposo o di pausa nelle sessioni pratiche
- [d]

Rendere inutile impiegare qualsiasi altro materiale didattico come libri di testo o guide
