

INDICAZIONI NAZIONALI PLURILINGUISMO, LINGUE DI MINORANZA

*«Una pluralità di lingue e culture è entrata nella
scuola italiana»*

Seminario nazionale

Lingue di minoranza a scuola

Pozza di Fassa 3-4 ottobre 2019

TESTO E CONTESTO

- Le Indicazioni nazionali prestano una duplice attenzione al tema del plurilinguismo, sia attraverso espliciti riferimenti in varie parti del testo, sia, e forse in maniera più significativa, offrendo un contesto generale particolarmente ospitale.

DAL CENTRALISMO ALL'AUTONOMIA

- I Programmi nazionali sono lo strumento di un sistema scolastico centralistico; la loro funzione è di garantire l'uniformità a livello nazionale.

- Le Indicazioni nazionali sono lo strumento di un sistema scolastico dove è riconosciuta l'autonomia delle scuole; la loro funzione è di orientare il curriculum

INDICAZIONI E CURRICOLO

•Le Indicazioni

a) Fissano gli elementi di prescrittività ritenuti essenziali (traguardi di sviluppo delle competenze; standard dell'ambiente di apprendimento).

b) Forniscono linee guida per l'impostazione del curricolo che spetta alle scuole elaborare

•Il curricolo

a) Rappresenta lo strumento di **lettura pedagogica della realtà sociale e culturale** dove le scuole operano. Da questo punto di vista **valorizza le diversità**.

b) E' punto di sintesi tra le richieste nazionali con le istanze locali.

INDICAZIONI NAZIONALI

- PERSONA
- CITTADINANZA
- COMUNITA'
- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)
- SCUOLA DELL'INFANZIA
- SCUOLA DEL PRIMO CICLO

SFIDE

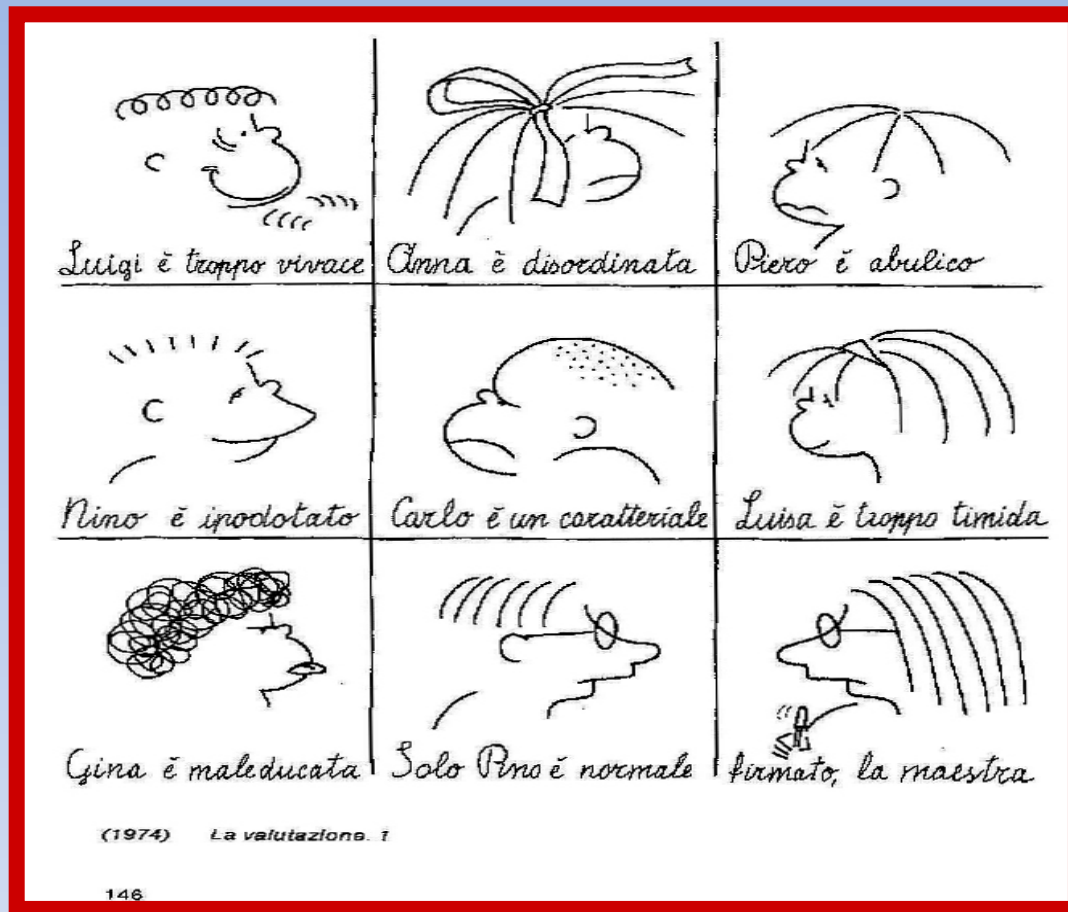
- **CITTADINANZA GLOCALE** (come essere cittadini del proprio paese e cittadini del mondo?)
- **COMPETENZA INTERCULTURALE** (come passare dal 'villaggio mondo al mondo villaggio?)

INDICAZIONI NAZIONALI

- Una molteplicità di culture e di lingue sono entrate nella scuola.
- L'intercultura è già oggi il modello che permette a tutti i bambini e i ragazzi il riconoscimento reciproco e dell'identità di ciascuno.



INDICAZIONI NAZIONALI



- La scuola realizza appieno la propria funzione impegnandosi (...) per il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità ...
- Questo comporta saper accettare la **sfida** che la diversità pone

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE



- La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
- Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. **A seconda del contesto**, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA



•Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. **Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.** Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, **essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre,** nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Consolidare l'identità (...) vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, (...) abitante di un territorio, membro di un gruppo, **appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale**, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.



SCUOLA DELL'INFANZIA

<<I bambini vivono spesso in **ambienti plurilingui** e, se opportunamente guidati, possono familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi>>



LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

- << accostandosi più lingue l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene mano mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare>>



"Solo la lingua ci fa uguali»