

DigComp 2.2 competenze e curricoli digitali

24 marzo 2023

Istituto Professionale di Stato "Bernardo Buontalenti" Firenze

Sandra Troia @sandra_troia

Piano europeo per l'istruzione digitale



DigComp 2.2 nuovi esempi e nuovi temi

13 Azioni + Polo dell'istruzione digitale

Priorità 1: promuovere lo sviluppo di un ecosistema altamente efficiente di istruzione digitale

- Azione 6: **Intelligenza artificiale** e **utilizzo dei dati** nell'istruzione e nella formazione

Priorità 2: migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale

- Azione 7: Orientamenti comuni per gli insegnanti e gli educatori volti a **promuovere l'alfabetizzazione digitale** e a **contrastare la disinformazione** attraverso l'istruzione e la formazione
- Azione 8: **Aggiornare il quadro europeo delle competenze digitali per includervi le competenze in materia di IA e di dati**

DigComp 2.2 nuovi esempi e nuovi temi



DigComp 2.2

The Digital Competence Framework for Citizens

With new examples of knowledge, skills and attitudes

Riina Vuorikari
Stefano Kluzer
Yves Punie

DigComp 2.2 nuovi esempi e nuovi temi

Aggiornamento della Dimensione 4

(esempi di conoscenze, abilità e attitudini applicabili a ogni competenza)



DigComp 2.2

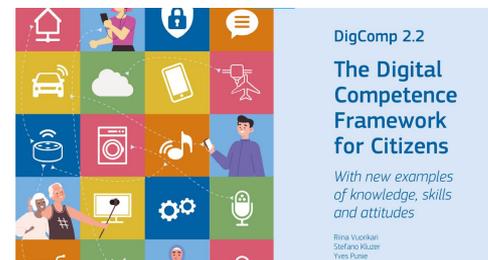
The Digital Competence Framework for Citizens

With new examples of knowledge, skills and attitudes

Riina Vuorikari
Stefano Kluzer
Yves Punie

DigComp 2.2 nuovi esempi e nuovi temi

- **misinformazione e disinformazione**,
- dati connessi ai servizi internet e alle app
- **interazione con i sistemi di Intelligenza Artificiale**
- sostenibilità ambientale
- nuove forme di lavoro (a distanza e ibrido)
realtà virtuale e aumentata
- robotizzazione



L'insegnamento dell'educazione civica

Nucleo **cittadinanza digitale**

riferimento al DigComp da valorizzare
e rendere ancora più puntuale.

È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti, di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione, sa applicare le regole sulla privacy, prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore da preservare.



The screenshot shows the top part of a website. At the top left is the Italian coat of arms. To its right is the text 'Educazione Civica'. Further right are social media icons and the text 'Segui su:'. Below this is a navigation bar with icons and labels for 'Linee guida', 'Atti e norme', 'Piano di Formazione', 'Esperienze/Notizie', 'Faq', 'Link utili', and 'Monitoraggio'. The main content area has a vertical bar with the Italian flag colors on the left. The title is 'L'Educazione Civica' followed by the subtitle 'Un percorso per formare cittadini responsabili'. Below this is a paragraph: 'Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:'. To the right of this text is a list of three items, each with a colored circle icon: 1. 'COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà', 2. 'SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio', and 3. 'CITTADINANZA DIGITALE'.



L'insegnamento dell'educazione civica - DigcompEdu

Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.



Educazione civica - disinformazione



Focus sul tema della
disinformazione (nuovo
tema DigComp)

Suggerimenti di attività
(DigCompEdu)

AND PROMOTING DIGITAL LITERACY THROUGH EDUCATION AND TRAINING

15

Guidance and tips – before, during and after the school and classroom activities

To promote positive learning experiences and to safeguard against unintended outcomes such as conflict and polarisation when teaching digital literacy and resilience against disinformation, it can be useful to consider the following before, during and after the lessons.

Tip 1: Engaging students

If there are some students that could be challenging to manage, consider involving them in the preparation of the activities and give them some tasks or responsibilities. They might surprise you in a positive way.

Tip 2: Engaging Parents

Engagement among parents varies greatly. A good moment to communicate with them can be the first teacher/educator-parent meeting of the year where attendance is often high. If there is parental resistance it is important to have allies in the school, such as the school director.

Before the Activities Engaging with school stakeholders

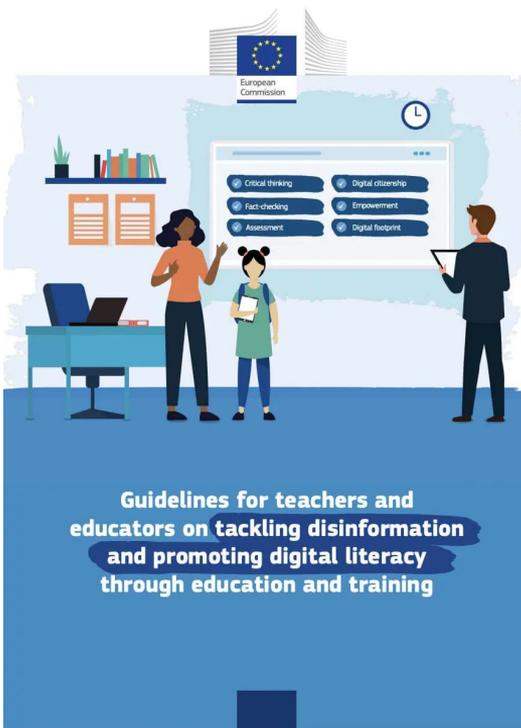
Consider...

- Discussing your plans with school management before teaching about a sensitive or controversial topic.
- Communicating with parents through established school-parent channels, and where possible coordinating efforts, before discussing political or sensitive issues related to the online world, which may inevitably lead to discussions in students' homes (see Tip 2).
- Coordinating with the school psychologist or school social worker in case specialist support is needed (e.g. in case students offend each other or students feel emotionally disturbed by a topic).

Cautionary Note: Controversial Issues

Controversial issues are often very useful to discuss with students, especially when referring to disinformation, but might need extra time and caution. Some examples include:

- COVID-19 and vaccines
- The Russian invasion of Ukraine
- Past and present histories of injustice
- Crime and punishment
- Gender-related and sexual diversity issues
- Migration, minorities, racism, and religion
- Climate change and global warming
- Colonialism, slavery, antisemitism, Holocaust denial
- Sensitive national topics



Guidelines for teachers and
educators on tackling disinformation
and promoting digital literacy
through education and training

Educazione civica - intelligenza artificiale

Focus sul tema dell'**IA** (nuovo tema DigComp)

nuove competenze digitali da considerare nel contesto del quadro europeo delle competenze digitali per gli educatori (DigCompEdu)



Educazione civica - intelligenza artificiale

Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali dei discenti

Mettere i discenti in condizioni di usare, in maniera creativa e responsabile, le tecnologie digitali a fini di informazione, comunicazione, creazione di contenuti, benessere e soluzione di problemi

Elemento di competenza

L'IA e l'etica dell'analisi dell'apprendimento

Indicatori potenziali

- È in grado di sfruttare i progetti di IA e la loro applicazione pratica per aiutare gli studenti ad apprendere l'etica dell'uso dell'IA e dei dati nell'istruzione e nella formazione.

La competenza digitale in linea con il DigComp 2.2

- aggiornamento dei **traguardi di competenza (studenti/studentesse)**
- formulazione di esempi di conoscenze, abilità e attitudini **“a misura di studenti/studentesse”**



La competenza digitale in linea con il DigComp 2.2

- formulazione di esempi di conoscenze, abilità e attitudini “a misura di studenti/studentesse” **per livelli di padronanza**
- aggiornamento delle **competenze (docenti)**
- formulazione di esempi di attività in linea con i nuovi temi DigComp 2.2

La competenza digitale in linea con il DigComp 2.2

- educazione all'**auto-valutazione**
(5.4 Individuare i divari di competenze digitali)

Capire dove occorre migliorare o aggiornare i propri fabbisogni di competenze digitali. Essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali. Ricercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.

DigcompSAT e SELFIE FOR TEACHERS

